

AUXILIAIRE DE L'ENFANCE

ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE

INSTITUT MACHTENS



**Brochure d'information de la
section Auxiliaire de l'enfance**

INSTITUT MACHTENS
Rue Tazieaux 25
1080 Molenbeek-Saint-Jean
Tél. /fax : 02 411 99 99



Sommaire

FINALITES DE LA SECTION.....	5
Finalités générales.....	5
Finalités particulières	5
PROFIL PROFESSIONNEL DE L'AUXILIAIRE DE L'ENFANCE	5
Champ d'activité.....	5
Tâches.....	5
Débouchés.....	6
DUREE DES ETUDES ET SANCTION LEGALE	6
PRESENCE AUX COURS	6
UNITES D'ENSEIGNEMENT DE LA SECTION	7
Tableau récapitulatif	7
Modalités de capitalisation	7
LIEUX DE FORMATION ET HORAIRES DES COURS	8
CONDITIONS D'ADMISSION.....	8
INSCRIPTION AUX COURS.....	8
CONDITIONS D'OBTENTION DU CERTIFICAT D'AUXILIAIRE DE L'ENFANCE.....	8
FOCUS SUR LES UNITES D'ENSEIGNEMENT DE LA SECTION.....	9
DECOUVERTE DU METIER.....	9
Finalités et objectifs de l'unité d'enseignement	9
Prérequis	9
Programme.....	9
Méthodologie spéciale (40 périodes).....	9
Déontologie (20 périodes).....	10
ACCUEIL DES ENFANTS DANS UNE STRUCTURE COLLECTIVE : BASES METHODOLOGIQUES	10
Finalités et objectifs de l'unité d'enseignement	10
Prérequis	10
Programme.....	11
Communication (24 périodes).....	11
Psychologie du développement de l'enfant (24 périodes)	11
Méthodologie spéciale : santé, soin, hygiène appliqués aux enfants (24 périodes)	11
Méthodologie spéciale : organisation et gestion éducatives (24 périodes)	12
Activités créatives et d'éveil culturel (12 périodes)	12
Déontologie, législation et organisation socioprofessionnelle (12 périodes).....	13

DEONTOLOGIE PROFESSIONNELLE.....	13
Finalités et objectifs de l'unité d'enseignement	13
Prérequis	13
Programme.....	13
APPROFONDISSEMENT THEORIQUE	14
Finalités et objectifs de l'unité d'enseignement	14
Prérequis	14
Programme.....	14
Communication (40 périodes).....	14
Psychologie du développement de l'enfant (40 périodes)	14
Psychopédagogie appliquée (40 périodes)	14
Méthodologie spéciale : éducation à la santé (40 périodes)	15
Législation et organisation socioprofessionnelle (40 périodes).....	15
ACCUEIL DE L'ENFANT A DOMICILE ET EN COLLECTIVITE : APPROFONDISSEMENT METHODOLOGIQUE	15
Finalités et objectifs de l'unité d'enseignement	15
Prérequis	16
Programme.....	16
Méthodologie spéciale : organisation et gestion éducative (36 périodes)	16
Activités créatives et d'éveil culturel (30 périodes)	16
Méthodologie du travail en équipe (24 périodes)	16
Méthodologie : garde d'enfant malade (10 périodes)	17
ACCUEIL DES ENFANTS DURANT LEUR TEMPS LIBRE : APPROFONDISSEMENT METHODOLOGIQUE ..	17
Finalités et objectifs de l'unité d'enseignement	17
Prérequis	17
Programme.....	18
Méthodologie spéciale : organisation et gestion éducatives (30 périodes)	18
Pratiques d'animation et accompagnement du temps libre (35 périodes)	18
Méthodologie du travail en équipe (35 périodes)	18
STAGE D'OBSERVATION.....	19
Finalités et objectifs du stage.....	19
Prérequis	19
Programme.....	19
Rapport de stage	19

STAGE D'INSERTION	19
Finalités et objectifs du stage d'insertion	19
Prérequis	19
Programme.....	19
Rapport de stage	20
STAGE D'INTEGRATION	20
Finalités et objectifs du stage d'intégration	20
Prérequis	21
Programme.....	21
Rapport de stage	21
STAGE EN CENTRE DE VACANCES.....	22
Finalités et objectifs du stage en centre de vacances	22
Prérequis	22
Programme.....	22
Rapport de stage	22
EPREUVE INTEGREE DE LA SECTION : « AUXILIAIRE DE L'ENFANCE »	23
Finalités et objectifs de l'épreuve intégrée	23
Conditions d'admission à l'épreuve intégrée	23
Programme pour l'étudiant.....	23
Rôle des professeurs chargés de l'encadrement	23
Evaluation de l'Epreuve intégrée	23
Obtention du certificat.....	24

FINALITES DE LA SECTION

Finalités générales

Conformément à l'article 7 du décret de la Communauté française du 16 avril 1991, cette section doit :

- *concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale et culturelle ;*
- *répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et d'une manière générale des milieux socio-économiques et culturels.*

Finalités particulières

Cette section vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les savoirs, méthodologies et outils pratiques relatifs au travail pédagogique spécifique à l'accueil de l'enfant tant dans le secteur de l'accueil collectif que dans le secteur de l'accueil à caractère familial.

Plus précisément, elle vise à rendre l'étudiant capable d'assurer une présence stimulante et épanouissante et un rôle éducatif auprès d'un enfant ou d'un groupe d'enfants, dans un processus favorisant son/leur développement global, dans sa/leur relation à soi et aux autres. L'action de l'auxiliaire de l'enfance s'inscrit le plus souvent dans la sphère du quotidien et dans le cadre d'un projet pédagogique et d'accueil dont les termes ont été définis par le service ou l'institution dont il dépend.

PROFIL PROFESSIONNEL DE L'AUXILIAIRE DE L'ENFANCE

Champ d'activité

L'auxiliaire de l'enfance est un professionnel qui accueille les enfants confiés par leurs parents en dehors du temps scolaire et assure leur prise en charge en l'absence de ceux-ci. Son action vise à assurer auprès des enfants de 0 à 12 ans une présence stimulante et épanouissante dans des structures d'accueil collectives et/ou dans un cadre à caractère familial, à assumer un rôle éducatif dans le respect des valeurs et du projet éducatif des parents et des structures qui les emploient et répondant aux exigences du « code de qualité » tel que défini par l'Arrêté de la Communauté française (Moniteur belge du 02.04.2004).

Par son action, il contribuera à la cohésion sociale en favorisant l'hétérogénéité des publics dans un même lieu et participera à la consolidation de la vie familiale.

Tâches

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Assurer, de manière personnalisée et chaleureuse, un accueil conjoint des enfants et de leur famille ;• Observer l'enfant dans différentes situations de la vie ;• Ajuster son intervention à l'activité de l'enfant ; | <ul style="list-style-type: none">• Assurer son bien-être physique (les soins, l'hygiène, l'alimentation, la santé) et psychologique ;• Assurer sa sécurité physique et psychologique ; |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Proposer des activités qui favorisent l'autonomie des enfants, la prise d'initiative ;
- Gérer la journée en fonction du rythme et des besoins des enfants présents ;
- Stimuler le dialogue, la coopération au sein des groupes d'enfants et gérer les conflits éventuels ;
- Aménager un espace adéquat où ils peuvent s'épanouir et se développer ;
- Entretien régulièrement le matériel, les jouets et les pièces de l'accueil ;

- Assurer la communication entre les différents milieux de vie de l'enfant dans un souci de continuité et de complémentarité ;
- Situer son intervention dans un cadre professionnel (respect des engagements contractuels, des règles de déontologie,...)
- Mettre en œuvre le projet éducatif en collaboration avec l'équipe ;
- Participer à des réunions d'équipe et à des formations continuées ;
- Rédiger un rapport succinct sur la situation de l'enfant.

Débouchés

- Milieux d'accueil des enfants de 0 à 6 ans : crèches, crèches parentales, pré-gardiennats, maisons d'enfants, maisons communales d'accueil de l'enfance, halte-garderie,
- Accueil des enfants durant leur temps libre : accueil extrascolaire, écoles des devoirs,
- Accueillant d'enfants dans un cadre à caractère familial, autonome ou conventionné avec un service,
- Service de garde d'enfants malades,...

ATTENTION : Une réforme de la petite enfance est en cours. Pour les personnes diplômées après le 1er janvier 2020, il sera nécessaire d'avoir le CESS pour travailler dans les milieux de l'enfance.

DUREE DES ETUDES ET SANCTION LEGALE

Chaque unité d'enseignement (UE) réussie donne droit à une attestation de réussite.

L'étudiant(e) qui a réussi l'ensemble des unités constitutives de la section est admis(e) à la présentation de l'épreuve intégrée conduisant à la délivrance du Certificat de qualification « Auxiliaire de l'enfance » spécifique à l'enseignement secondaire supérieur de promotion sociale.

La durée des études jusqu'à l'obtention du certificat pour l'étudiant(e) qui réussit toutes les unités d'enseignement dès la première session est de un an.

La section « Auxiliaire de l'enfance » a reçu l'approbation du Gouvernement de la Communauté française le 5 juin 2008, sur avis conforme de la Commission de concertation. Les certificats sont officiels et sont homologués par la Communauté française.

PRESENCE AUX COURS

Les étudiants doivent être régulièrement présents aux cours.

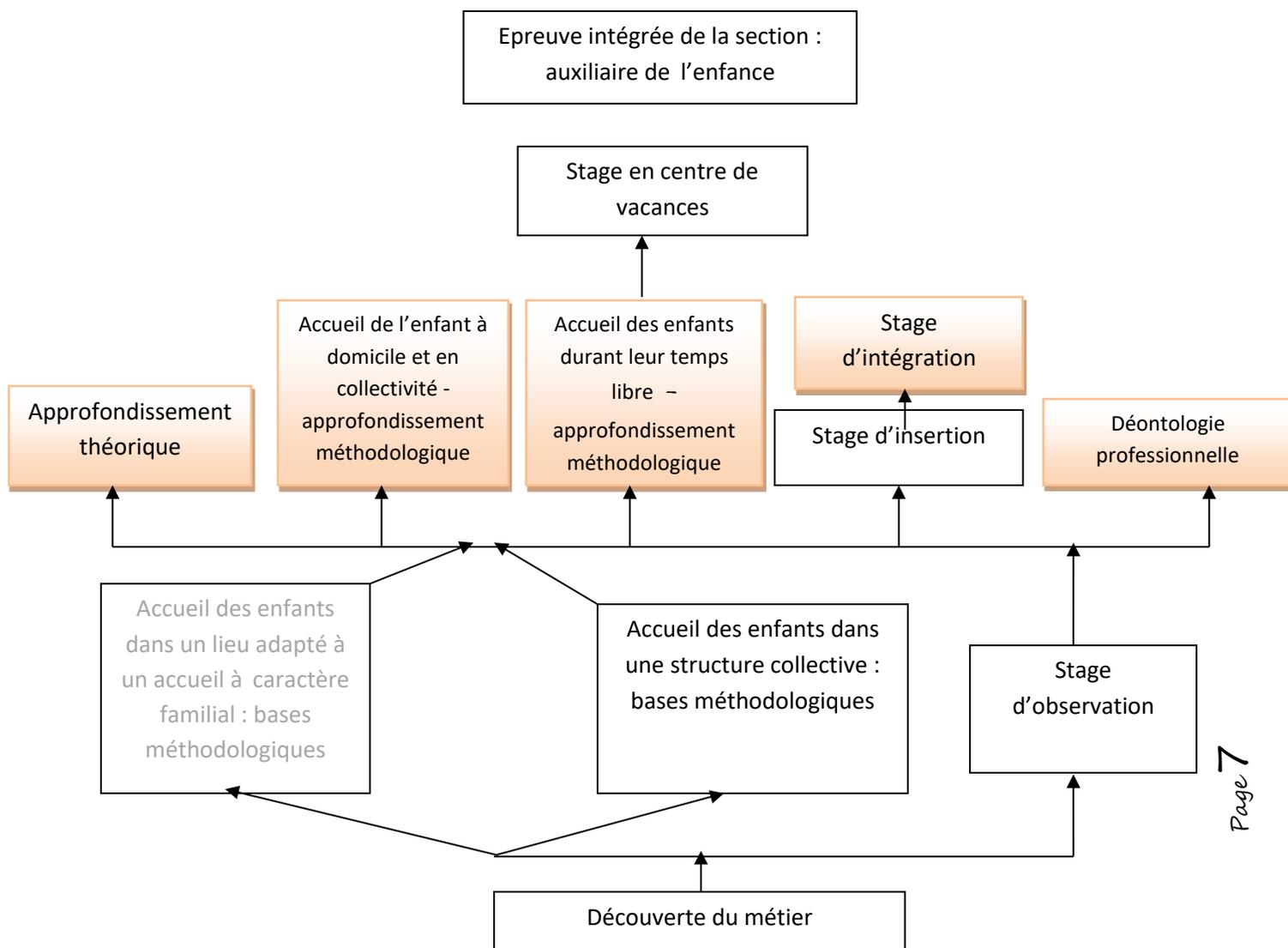
Pour être considérés comme étudiants réguliers et avoir droit aux attestations, ils doivent avoir assisté à **au moins 80% des périodes de cours** (les absences motivées sont considérées comme des heures de présence).

UNITES D'ENSEIGNEMENT DE LA SECTION

Tableau récapitulatif

▪ Découverte du métier	60 périodes	▪ Accueil des enfants durant leur temps libre : approfondissement méthodologique	100 périodes
▪ Stage d'observation	24 périodes	▪ Stage d'insertion	200 périodes
▪ Accueil des enfants dans une structure collective : bases méthodologiques	120 périodes	▪ Stage d'intégration	200 périodes
▪ Déontologie professionnelle	40 périodes	▪ Stage en centre de vacances	180 périodes
▪ Approfondissement théorique	200 périodes	▪ Epreuve intégrée de la section	40 périodes
▪ Accueil des enfants à domicile et en collectivité : approfondissement méthodologique	100 périodes	TOTAL	1264 périodes

Modalités de capitalisation



LIEUX DE FORMATION ET HORAIRES DES COURS

Les cours se donnent dans les locaux de l'Institut Machtens, rue Tazieaux 25 à 1080 Molenbeek-Saint-Jean.

Les cours se donnent en **soirée du lundi au vendredi, de 17h10 à 20h30**, de la fin septembre à la fin juin, ou en **matinée de 3 à 5 fois par semaine, de 9h30 à 12h50** de la fin septembre à mai sur deux années scolaires. Les examens ont lieu en cours d'année ou en juin (1^{re} session) et en septembre (2^{ème} session). Les horaires détaillés sont disponibles au secrétariat de l'Institut.

CONDITIONS D'ADMISSION

Pour être admis dans la section « Auxiliaire de l'enfance », il faut :

- Le Certificat du 2^{ème} degré de l'enseignement secondaire (C2D) ou
- Le Certificat d'enseignement secondaire inférieur (CESI) ou
- Le Certificat de l'enseignement technique secondaire inférieur (CTSI)
- Ou, à défaut de ces titres, réussir l'examen d'admission.

L'examen d'admission se fait le jour de la demande d'inscription et doit déterminer si l'étudiant(e) est capable, au départ d'un document écrit traitant de l'accueil de l'enfance, par écrit et oralement, de :

- dégager les idées principales du texte ;
- répondre à des questions en faisant appel exclusivement au texte transmis ;
- poser une réflexion critique sur le texte ;
- utiliser les règles élémentaires de la syntaxe de la langue française.

INSCRIPTION AUX COURS

Les inscriptions se font soit au mois de septembre pour l'ensemble du programme organisé pendant l'année scolaire, soit durant l'année avant le début de l'unité d'enseignement choisie.

CONDITIONS D'OBTENTION DU CERTIFICAT D'AUXILIAIRE DE L'ENFANCE

Chaque unité d'enseignement est sanctionnée par une attestation de réussite.

Termine ses études avec succès l'étudiant(e) qui :

- **possède les attestations de réussite de toutes les unités d'enseignement de la section**
- **obtient au moins 50% des points à l'épreuve intégrée (travail de fin d'études)**
- **obtient au moins 50% au total général des points.**

Le diplôme délivré à l'issue de la section porte l'une des mentions suivantes

- satisfaction (+ de 60% du total général des points)
- distinction (+ de 70% du total général des points)
- grande distinction (+ de 80% du total général des points)
- la plus grande distinction (+ de 90% du total général des points)

Dans ce pourcentage, l'épreuve intégrée intervient pour 1/3 et les unités d'enseignement pour 2/3.

Pour ce calcul, chaque unité intervient proportionnellement au nombre de périodes qui lui est attribué dans l'horaire minimum.

L'étudiant(e) qui n'obtient pas 50% à l'épreuve intégrée peut la présenter jusqu'à un maximum de 4 fois.

Il va de soi qu'il lui est permis, si il/elle le désire, de recommencer certaines unités d'enseignement ainsi que l'épreuve intégrée jusqu'à ce qu'il/elle arrive au total de 50% des points.

FOCUS SUR LES UNITES D'ENSEIGNEMENT DE LA SECTION

DECOUVERTE DU METIER

Code : 985211U21D1- 60 périodes de cours.

Finalités et objectifs de l'unité d'enseignement

Cette unité d'enseignement vise à permettre à l'étudiant de découvrir la profession d'auxiliaire de l'enfance et les diversités de son exercice, de clarifier ses motivations, ses atouts et ses limites par rapport à ce métier et à la formation qui y prépare.

Prérequis

Certificat du 2^{me} degré de l'enseignement secondaire (C2D) ou Certificat d'enseignement secondaire inférieur (CESI) ou certificat de l'enseignement technique secondaire inférieur (CTSI) ou test d'admission.

Programme

Méthodologie spéciale (40 périodes)

L'étudiant sera capable :

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- de découvrir les missions et les tâches des auxiliaires de l'enfance en fonction de la spécificité des secteurs d'accueil ;- de situer les activités de l'auxiliaire de l'enfance dans le champ du développement d'un accueil de qualité ;- d'illustrer individuellement et collectivement la diversité et la spécificité du métier d'auxiliaire de l'enfance ;- d'exprimer les conditions liées à l'exercice de cette profession, ses contraintes, ses exigences, les particularités liées au travail dans l'accueil de l'enfance ; | <ul style="list-style-type: none">- de clarifier, d'explicitier ses représentations concernant les fondements du métier d'auxiliaire de l'enfance et de les confronter à celles des membres du groupe en respectant la pluralité des avis et les différentes prises de parole ;- d'exprimer ses motivations à exercer le métier d'auxiliaire de l'enfance en identifiant ses atouts et ses limites ;- d'exprimer individuellement et collectivement différents modes d'expression ; |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- *d'expérimenter, de découvrir l'importance du travail de groupe et de s'initier au travail coopératif ;*
- *de découvrir l'importance des émotions dans la relation d'accueil ;*

- *de réaliser oralement ou par écrit une synthèse à propos du métier d'auxiliaire de l'enfance en vue de poser un choix d'orientation pour les bases méthodologiques.*

Déontologie (20 périodes)

L'étudiant sera capable :

- *d'énoncer les notions théoriques de base de la déontologie professionnelle en vigueur dans les différents secteurs d'accueil de l'enfance et de les utiliser pour analyser des situations professionnelles ;*
- *de définir les principes de la responsabilité des auxiliaires de l'enfance tant vis-à-vis des bénéficiaires que des employeurs ou de la mission donnée au service ou à l'institution.*

ACCUEIL DES ENFANTS DANS UNE STRUCTURE COLLECTIVE : BASES METHODOLOGIQUES

Code 985213U21D1- 120 périodes de cours

Finalités et objectifs de l'unité d'enseignement

L'étudiant sera capable :

- *d'assumer un rôle éducatif spécifique, professionnel et complémentaire à celui des parents auprès des enfants dans le respect de leurs valeurs et du projet d'accueil ;*
- *d'assurer auprès des enfants une présence stimulante et épanouissante qui favorise l'égalité des chances ;*
- *d'assurer une prise en charge de l'enfant qui favorise son épanouissement sur les plans physique, psychologique et social selon un projet d'accueil répondant aux exigences du « code de qualité de l'accueil » tel que défini par la réglementation.*

Dans le cadre de **l'accueil en collectivité**, l'unité d'enseignement vise également à développer chez l'étudiant des savoirs, savoir-faire et savoir-être relatifs :

- *à la mise en place d'interventions qui facilitent le travail, en particulier la communication, avec les enfants, leurs parents, les autres intervenants,*
- *au développement global des enfants (santé, hygiène et prévention des accidents/ organisation et gestion éducatives selon un projet d'accueil défini/ mise en place d'activités créatives et d'éveil culturel)*
- *à la législation, l'organisation socioprofessionnelle et la déontologie.*

Prérequis

Attestation de réussite de l'unité d'enseignement « Auxiliaire de l'enfance : découverte du métier » (code 985211U21D1) ou examen d'admission.

Programme

Communication (24 périodes)

Au départ d'exemples et/ou de mises en situation d'accueil à caractère collectif, l'étudiant sera capable :

- *d'énoncer et de décrire les mécanismes essentiels de la communication verbale et non verbale chez l'adulte et chez l'enfant et d'en repérer les obstacles ;*
- *d'énoncer les caractéristiques essentielles de la dynamique des groupes adaptée aux groupes d'enfants, y compris les situations de tension et de conflit ;*
- *de proposer des réponses pour résoudre ces situations de tension ou de conflit et pour prendre en compte l'expression des émotions ;*
- *de proposer des réponses favorisant le développement optimal des capacités de communication de l'enfant dans une optique d'égalité des chances et de non-discrimination liée au genre (masculin-féminin), aux cultures,...*
- *d'énoncer les mécanismes essentiels de la communication appliqués aux relations de travail : parents, collègues, supérieurs hiérarchiques,...*
- *de situer son intervention dans le cadre d'un travail en équipe.*

Psychologie du développement de l'enfant (24 périodes)

Dans une optique de développement global de l'enfant, particulièrement entre 2 ans et demi et 12 ans, au départ d'une ou plusieurs situations concrètes d'accueil d'enfants à caractère collectif, l'étudiant sera capable :

- *de décrire les principales étapes du développement social, affectif et psychomoteur de l'enfant ;*
- *d'analyser au cours de ces différentes étapes le rôle « moteur » de toute situation éducative au quotidien (jeu, repas, repos,...) ; l'acquisition de l'autonomie et son importance tant du point de vue individuel que du point de vue social ; les influences de la relation adulte-enfant et de la relation entre pairs ;*
- *de dégager les attitudes et les initiatives susceptibles de favoriser un développement optimal psychomoteur et psychosocial de l'enfant quels que soient son sexe et ses cultures dans une optique d'égalité des chances, en prenant distance par rapport aux principes et valeurs issus de sa propre éducation et en évitant tout stéréotype.*

Méthodologie spéciale : santé, soin, hygiène appliqués aux enfants (24 périodes)

En s'appuyant sur des notions de base relatives à la diététique, l'anatomie, aux systèmes respiratoire et circulatoire ainsi qu'aux besoins physiologiques de l'enfant aux différentes étapes de son développement, et avec le souci de l'autonomie progressive de l'enfant, l'étudiant sera capable :

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- <i>d'observer au quotidien l'état de santé et l'hygiène de l'enfant et d'assurer ses besoins comme, par exemple, sa toilette, la prise d'aliments, le change, le sommeil ;</i>- <i>d'identifier, en tenant compte du contexte culturel, les actes et les moments importants de la</i> | <ul style="list-style-type: none"><i>vie quotidienne pour une éducation à l'hygiène et à la santé/ les conditions pratiques ainsi que les attitudes et comportements qui favorisent cette éducation ;</i>- <i>de décrire les vaccins obligatoires et nécessaires/ les symptômes des maladies infantiles courantes</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- et des blessures les plus fréquemment rencontrées/ les réponses adéquates à y apporter et les limites de son intervention/ les mesures prophylactiques éventuelles à prendre/ les composantes d'une pharmacie de base ;*
- *d'établir des menus et collations types adaptés aux enfants accueillis ;*
 - *d'assurer les conditions d'un environnement sain et sûr, tant en ce qui concerne le cadre matériel que les habitudes de vie et en vue de prévenir les accidents, d'identifier les sources de danger ainsi que les risques à éviter pour l'enfant ;*
- *de réagir de manière adéquate aux blessures bénignes (petites plaies, brûlure, piqûre, saignement de nez, crampe, contusion,...) et aux malaises fréquents des enfants (maux de ventre, état fébrile, insolation, intoxication, constipation,...) ;*
 - *face à une situation d'urgence (évanouissement, étouffement, ...), de relever les procédures et les gestes à poser pour éviter le « sur-accident » et alerter les services de secours ;*
 - *de mettre en œuvre des démarches qui font participer progressivement l'enfant à sa propre sécurité.*

Méthodologie spéciale : organisation et gestion éducatives (24 périodes)

En tenant compte de la diversité des cultures et des réalités socio-économiques (sans discrimination) ainsi que de la spécificité de la dynamique du projet d'accueil dans un lieu à caractère collectif, l'étudiant sera capable :

- *de reconnaître les valeurs et les habitudes éducatives des familles, les valeurs professionnelles de l'accueillant(e) et le cas échéant du service, et de les prendre en compte dans une gestion différenciée des activités éducatives quotidiennes ;*
 - *de discerner les informations relatives au vécu quotidien ainsi qu'aux habitudes des enfants à transmettre pour assurer la continuité et la stabilité de leur prise en charge : lors du 1er accueil/ au moment de l'arrivée/ au moment du départ/ quand un relais se fait avec les parents, un proche de l'enfant, un autre membre de la structure d'accueil/ en fin de séjour ;*
 - *de décrire les conditions, attitudes et comportements qui favorisent un climat*
- relationnel chaleureux et sécurisant dans la relation : de l'accueillant(e) avec chaque enfant/ de l'accueillant(e) avec les enfants entre eux/ des enfants entre eux/ de l'accueillante(e) avec les parents ;*
 - *d'organiser le déroulement de journées d'enfants (accueil, repas, change, jeu, retour) en tenant compte : du nombre d'enfants/ de leur niveau de développement, de leurs préférences et de leurs intérêts/des rythmes biologiques liés à l'âge de chaque enfant en matière de veille et de sommeil, d'alimentation, d'activité/ des souhaits ainsi que des habitudes éducatives et culturelles des parents.*

Activités créatives et d'éveil culturel (12 périodes)

En tenant compte du nombre d'enfants, de leur niveau de développement, de leurs préférences et de leurs intérêts, et en tenant compte de la diversité des valeurs et des habitudes éducatives liées aux cultures ainsi qu'aux réalités socio-économiques des enfants accueillis, sans discrimination de genre, l'étudiant sera capable :

- de concevoir, d'expérimenter, d'évaluer et d'ajuster des activités créatives et d'éveil culturel telles que, par exemple : éveil musical/ conte, lecture/ expression corporelle/ expression artistique/ jeux,...

Déontologie, législation et organisation socioprofessionnelle (12 périodes)

En intégrant les règles déontologiques propres à sa fonction, l'étudiant sera capable :

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - d'énoncer le sens des règles de la confidentialité et du secret professionnel partagé et de les appliquer aux situations vécues lors des activités d'enseignement ; - de décrire les obligations liées à sa fonction : en relation avec les parents (respect des engagements contractuels et quotidiens ; respect du secret professionnel et de la vie privée ; respect des valeurs, des croyances et des références culturelles, notamment dans le cadre du projet éducatif)/en relation avec la structure d'accueil à caractère collectif (respect des engagements contractuels et quotidiens ; respect du projet | <ul style="list-style-type: none"> éducatif et du règlement d'ordre intérieur, transmission des informations professionnelles) - relever d'éventuels signes de maltraitance en concertation avec le(s) responsable(s) du milieu d'accueil ; - de mesurer l'importance pour l'activité professionnelle de l'accueillant(e) : de la formation continuée/ de l'analyse de la pratique avec d'autres professionnels de façon à prendre une distance critique par rapport aux situations rencontrées et à ses propres idées/ de la connaissance de son cadre légal et statutaire. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

DEONTOLOGIE PROFESSIONNELLE

Code 985215U21D1- 40 périodes de cours

Finalités et objectifs de l'unité d'enseignement

Cette unité d'enseignement vise à amener l'étudiant

- à approfondir son identité professionnelle
- à intégrer les règles déontologiques propres à sa fonction et au secteur d'accueil de l'enfance en Communauté française.

Prérequis

Attestation de réussite de l'unité d'enseignement « Auxiliaire de l'enfance : stage d'observation » (code 985212U21D1) et attestation de réussite de l'unité d'enseignement « Accueil des enfants dans une structure collective : bases méthodologiques » (code 985213U21D1) ou examen d'admission.

Programme

En intégrant les règles déontologiques propres à sa fonction, à partir de situations professionnelles, l'étudiant sera capable :

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - de situer les limites entre vie privée et vie professionnelle : horaires de prise en charge des enfants/ protection de l'espace familial - de repérer comment ses propres références influencent la mise en œuvre de l'accueil des enfants ; | <ul style="list-style-type: none"> - d'évaluer l'application des règles déontologiques notamment de la confidentialité et du secret professionnel partagé ; - d'approfondir les obligations liées à sa fonction : en relation avec les parents (respect des engagements contractuels et quotidiens ; respect du secret professionnel et de la vie |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

privée ; respect des valeurs, des croyances et des références culturelles, notamment dans le cadre du projet éducatif)/ en relation avec la structure d'accueil (respect des engagements contractuels et quotidiens ; respect du projet éducatif et du règlement d'ordre intérieur ; transmission des informations professionnelles) ;

- *de situer son intervention dans le cadre d'une équipe de travail ;*
- *de mesurer l'importance pour l'identité professionnelle de l'auxiliaire : de la formation continuée/ de l'analyse de la pratique avec d'autres professionnels, de façon à prendre une distance critique par rapport aux situations rencontrées et à ses propres idées.*

APPROFONDISSEMENT THEORIQUE

Code 985216U21D1- 200 périodes de cours

Finalités et objectifs de l'unité d'enseignement

Cette unité d'enseignement vise à permettre à l'étudiant de maîtriser les notions théoriques qui fondent le champ conceptuel et le contexte socioéducatif de l'accueil de l'enfance.

Prérequis

Attestation de réussite de l'unité d'enseignement « Auxiliaire de l'enfance : stage d'observation » (code 985212U21D1) et attestation de réussite de l'unité d'enseignement « Accueil des enfants dans une structure collective : bases méthodologiques » (code 985213U21D1) ou examen d'admission.

Programme

Communication (40 périodes)

Au départ d'exemples et/ou de mises en situation d'accueil, l'étudiant sera capable :

- *d'intégrer les mécanismes essentiels de la communication verbale et non verbale en tenant compte de l'environnement familial, social et culturel ;*
- *de caractériser les principes d'organisation et de fonctionnement des structures favorisant la communication ;*
- *de mettre en évidence les éléments facilitateurs et perturbateurs de la communication, y compris les troubles sensoriels et/ou affectifs de l'enfant.*

Psychologie du développement de l'enfant (40 périodes)

Dans une optique de développement global de l'enfant, l'étudiant sera capable :

- *de décrire les principales étapes du développement de l'enfant sous les aspects affectif, relationnel, psychomoteur, cognitif ;*
- *d'identifier les signes et comportements qui pourraient être révélateurs d'un trouble dans le développement de l'enfant ;*
- *de décrire les types de handicap les plus fréquemment rencontrés.*

Psychopédagogie appliquée (40 périodes)

En référence aux principaux courants des sciences de l'éducation et en privilégiant les courants de pédagogie active, l'étudiant sera capable :

- de définir le concept de projet éducatif ;
- d'en mesurer les implications pour les divers acteurs de l'éducation de l'enfant.

Méthodologie spéciale : éducation à la santé (40 périodes)

En s'appuyant sur des notions de base relatives à la diététique, l'anatomie, aux systèmes respiratoire et circulatoire ainsi qu'aux besoins physiologiques de l'enfant aux différentes étapes de son développement, et avec le souci de l'autonomie progressive de l'enfant, l'étudiant sera capable :

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - d'observer au quotidien et d'analyser l'état de santé et l'hygiène de l'enfant ; - d'assurer les besoins fondamentaux de l'enfant : toilette, prise d'aliments, change, sommeil ; - de promouvoir, en tenant compte du contexte culturel : les actes et les moments importants de la vie quotidienne pour une éducation à l'hygiène et à la santé/ les conditions pratiques ainsi que les attitudes et comportements qui favorisent cette éducation ; - d'analyser des menus et collations types adaptés aux enfants accueillis ; | <ul style="list-style-type: none"> - de concevoir un environnement sain et sûr, tant en ce qui concerne le cadre matériel que les habitudes de vie et en vue de favoriser le bien-être des enfants accueillis dans le respect des normes et réglementations en vigueur ; - face aux situations les plus courantes de blessure, malaise ou d'urgence, d'appliquer les procédures et les gestes adéquats ; - de mettre en œuvre et de justifier des démarches qui font participer progressivement l'enfant à sa propre sécurité. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Législation et organisation socioprofessionnelle (40 périodes)

L'étudiant sera capable :

- de définir les notions essentielles de droit relatives au domaine de l'enfance, par exemple la protection de la jeunesse, l'adoption, le divorce et la garde d'enfants ;
- d'avoir une vue d'ensemble de l'organisation et des réglementations propres aux institutions qui régissent le secteur de l'enfance, tels que l'O.N.E., l'enseignement, l'aide à la jeunesse ;
- de situer ces structures et d'expliquer leur rôle à l'intérieur du secteur de l'enfance ;
- de définir les principaux éléments de la législation du travail applicable à l'auxiliaire de l'enfance.

ACCUEIL DE L'ENFANT A DOMICILE ET EN COLLECTIVITE : APPROFONDISSEMENT METHODOLOGIQUE

Code 985217U21D1- 100 périodes de cours

Finalités et objectifs de l'unité d'enseignement

Cette unité d'enseignement vise à amener l'étudiant à :

- approfondir son rôle éducatif spécifique en partenariat avec les familles ;
- assurer auprès des enfants une présence stimulante qui favorise l'intégration et l'épanouissement de tous, particulièrement des enfants malades et/ou handicapés.

Elle vise à développer chez l'étudiant des savoirs, savoir-faire et savoir-être relatifs à l'**accueil à domicile et en collectivité des enfants de 0 à 3 ans** :

- organisation et gestion éducatives selon un projet d'accueil respectueux des diversités ;
- mise en place d'activités créatives et d'éveil culturel ;
- travail en équipe,
- déontologie et identité professionnelle.

Prérequis

Attestation de réussite de l'unité d'enseignement « Auxiliaire de l'enfance : stage d'observation » (code 985212U21D1) et attestation de l'unité d'enseignement « Accueil des enfants dans une structure collective : bases méthodologiques » (code 985213U21D1) ou examen d'admission.

Programme

Méthodologie spéciale : organisation et gestion éducative (36 périodes)

Y compris pour les enfants malades ou présentant un handicap, en tenant compte de la diversité des cultures et des réalités socio-économiques (sans discrimination) ainsi que de la spécificité de la dynamique du projet d'accueil dans un lieu à caractère familial ou collectif, l'étudiant sera capable :

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- de décrire les caractéristiques d'un environnement matériel adapté et sûr pour les enfants, dans le respect des normes et réglementations en vigueur en tenant compte des caractéristiques du groupe d'enfants : leur nombre, leurs niveaux de développement, leurs besoins spécifiques et leurs activités ;- de mettre en lien les éléments constitutifs d'un projet d'accueil et l'action éducative développée et/ou à développer auprès des enfants ;- de pratiquer l'écoute active dans le recueil et la transmission d'informations relatives au vécu quotidien ainsi qu'aux habitudes des enfants pour assurer la continuité et la stabilité dans leur prise en charge ;- d'approfondir l'organisation et le déroulement de journées d'enfants (1er accueil, accueil, repas, | <ul style="list-style-type: none">change, jeu, retour), en tenant compte : du nombre d'enfants/ de leurs niveaux de développement, de leurs besoins spécifiques, de leurs préférences, de leurs intérêts/ des rythmes biologiques liés à l'âge de chaque enfant en matière de veille et de sommeil, d'alimentation, d'activité/ des souhaits ainsi que des habitudes éducatives et culturelles des parents ;- d'évaluer les conditions, attitudes et comportements mis en place en vue de développer un climat relationnel chaleureux et sécurisant dans la relation : de l'auxiliaire avec chaque enfant/ de l'auxiliaire avec les enfants entre eux/ des enfants entre eux/ de l'auxiliaire avec les parents. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Activités créatives et d'éveil culturel (30 périodes)

En tenant compte du nombre d'enfants, de leurs niveaux de développement ; de leurs besoins spécifiques ; de leurs préférences et de leurs intérêts ; de la diversité des valeurs et des habitudes éducatives liées aux cultures ainsi qu'aux réalités socio-économiques des enfants accueillis ; sans discrimination de genre, l'étudiant sera capable :

- de concevoir, d'expérimenter et d'évaluer des activités créatives et d'éveil culturel telles que lecture et conte, éveil musical, expression artistique, jeux,...

Méthodologie du travail en équipe (24 périodes)

L'étudiant sera capable :

- d'identifier les composantes et les mécanismes liés au travail en équipe tels que la communication, l'influence, la prise de décision en groupe, les normes du groupe ;
- de développer des attitudes qui favorisent le fonctionnement du travail en équipe tels que la communication, l'influence, la prise de décision en groupe, les normes du groupe ;
- de développer des attitudes qui favorisent le fonctionnement du travail en équipe et, principalement, l'écoute et la communication, telles que : s'exprimer en « je »/ différencier les faits des interprétations/

reformuler sans interpréter/ respecter les différentes opinions/ participer activement aux réunions et respecter les décisions prises/ rendre compte de ses observations sur le terrain sous forme de notes ou de rapport d'observation.

Méthodologie : garde d'enfant malade (10 périodes)

L'étudiant sera capable :

- *de recueillir auprès des parents les informations : habituelles à toute situation de garde à domicile/ relatives à l'état de santé de l'enfant, aux signes éventuels à surveiller, aux soins à apporter,...*
- *d'assurer une présence attentive et sécurisante ;*
- *d'améliorer le confort et le bien être de l'enfant malade : en aménageant son environnement de manière optimale/ en lui apportant les soins d'hygiène et les soins médicaux simples, requis par son état, par exemple : hydratation et alimentation adéquates, propreté des linges, prise de médicaments dans le respect des posologies, prise de température, friction,...* ;
- *d'adapter les activités de l'enfant et celles qu'il propose en fonction de la pathologie ou du handicap ;*
- *d'assurer le relais des observations et des informations auprès des parents ou d'autres intervenants (médecin, service,...)*

ACCUEIL DES ENFANTS DURANT LEUR TEMPS LIBRE : APPROFONDISSEMENT METHODOLOGIQUE

Code 985218U21D1- 100 périodes de cours

Finalités et objectifs de l'unité d'enseignement

Cette unité d'enseignement vise à amener l'étudiant à :

- *approfondir son rôle éducatif spécifique en partenariat avec les autres intervenants auprès des enfants (famille, école,...) ;*
- *assurer auprès de chaque enfant de 2,5 à 12 ans une présence stimulante qui favorise l'intégration, l'épanouissement et la sécurité de tous, y compris des enfants handicapés ou atteints d'une maladie, dans le respect des rythmes et intérêts de chacun.*

Elle vise à développer chez l'étudiant des savoirs, savoir-faire et savoir-être relatifs à l'**accueil des enfants durant leur temps libre (ATL) :**

- organisation et gestion éducatives selon un projet d'accueil respectueux des diversités,
- mise en place d'activités et d'animations adaptées,
- travail en équipe,
- déontologie et identité professionnelle.

Prérequis

Attestation de réussite de l'unité d'enseignement « Auxiliaire de l'enfance : stage d'observation » (code 985212U21D1) et attestation de réussite de l'unité d'enseignement « Accueil des enfants dans une structure collective : bases méthodologiques (code 985213U21D1) ou examen d'admission.

Programme

Méthodologie spéciale : organisation et gestion éducatives (30 périodes)

Y compris pour les enfants atteints d'une maladie ou présentant un handicap, en tenant compte de la diversité des cultures et des réalités socio-économiques (sans discrimination) ainsi que de la spécificité de la dynamique du projet d'accueil dans l'accueil durant le temps libre, l'étudiant sera capable :

- de décrire les caractéristiques d'un environnement matériel adapté et sûr pour les enfants, dans le respect des normes et réglementations en vigueur en tenant compte des activités en cours des caractéristiques du groupe d'enfants (nombre, âge, niveau de développement, besoins spécifiques,...) ;
- de mettre en lien les éléments constitutifs d'un projet d'accueil et l'action éducative développée et/ou à développer auprès des enfants ;
- d'assurer le relais dans le recueil et la transmission d'informations relatives au vécu des enfants avec les différents partenaires (parents, enseignants, animateurs,...) pour assurer la continuité et la stabilité dans leur prise en charge ;
- d'organiser le déroulement des temps d'accueil pour favoriser l'accompagnement de chaque enfant en tenant compte : du nombre d'enfants/ de leur niveau de développement, leurs besoins spécifiques, leurs préférences, leurs intérêts/ des rythmes biologiques liés à l'âge de chaque enfant en matière de veille et de sommeil, d'alimentation, d'activité,.../ des souhaits ainsi que des habitudes éducatives et culturelles des familles ;
- d'évaluer les conditions, attitudes et comportements mis en place en vue de développer un climat relationnel chaleureux et sécurisant dans les relations : avec chaque enfant/ avec les enfants entre eux/ des enfants entre eux/ avec les parents et autres intervenants.

Pratiques d'animation et accompagnement du temps libre (35 périodes)

Y compris pour les enfants atteints d'une maladie ou présentant un handicap, en tenant compte de la diversité des valeurs et des habitudes éducatives liées aux cultures ainsi qu'aux réalités socio-économiques des enfants accueillis, sans discrimination de genre, en tenant compte du nombre d'enfants ; de leur niveau de développement, de leurs préférence et de leurs intérêts ; du moment de vie durant lequel se déroule l'accueil (temps de midi, fin de journée,...), l'étudiant sera capable :

- de concevoir, d'expérimenter et d'évaluer des activités qui permettent aux enfants d'agir et d'interagir de manière autonome, d'explorer, d'expérimenter et de créer : mise en place des conditions qui favorisent l'émergence de jeux libres et spontanés/ mise en place d'activités créatives et d'animation telles que : éveil musical, conte, lecture, expression corporelle, expression artistique, jeux,.../ conception d'activités de détente/ développement d'une alternance entre moments d'activités collectives, en petits groupes et individualisées.

Méthodologie du travail en équipe (35 périodes)

L'étudiant sera capable :

- de se situer au sein d'une équipe : repérer les rôles et fonctions des différents membres/ repérer ses modes de fonctionnement au sein du groupe/ développer sa participation aux échanges et prises de décision ;
- de développer des attitudes qui favorisent le fonctionnement du travail en équipe : assurer le relai de l'information/ clarifier la répartition des tâches/ développer la coopération et la coresponsabilité ;
- de rendre compte de ses observations sur le terrain sous forme de notes ou de rapport d'observation.

STAGE D'OBSERVATION

Code 985212U21D1 – 24 périodes

Finalités et objectifs du stage

Le stage d'observation vise à confronter l'étudiant aux réalités professionnelles des auxiliaires de l'enfance dans une structure collective ou dans un lieu adapté à un accueil à caractère familial.

Prérequis

Attestation de réussite de l'unité d'enseignement « Auxiliaire de l'enfance : découverte du métier » (code 985211U21D1) ou examen d'admission.

Programme

L'étudiant sera capable :

- *d'observer les réalités de la pratique professionnelle de situations d'accueil d'enfants et d'en faire rapport ;*
- *de poser une autoévaluation par rapport à ses atouts et ses limites pour la fonction.*

Rapport de stage

A travers la rédaction d'un rapport de stage, en respectant les règles et usages de la langue française, il sera tenu compte des critères suivants :

- *la précision et la finesse des observations,*
- *le niveau de pertinence des observations*
- *le niveau de qualité de l'autoévaluation,*
- *la capacité à formuler des pistes d'évolution professionnelle.*

STAGE D'INSERTION

Code 985219U21D1 – 200 périodes

Finalités et objectifs du stage d'insertion

Le stage d'insertion vise à permettre à l'étudiant en situation d'activité professionnelle de s'insérer dans une équipe de professionnels de l'accueil de l'enfance. En particulier, cette unité d'enseignement permettra à l'étudiant de développer ses capacités à :

- *appliquer les concepts et contenus méthodologiques en référence à son niveau d'étude ;*
- *analyser la mise en œuvre du projet d'accueil du lieu de stage ;*
- *analyser et évaluer ses actions ;*
- *s'exercer à la fonction d'auxiliaire de l'enfance dans le respect des règles de la profession et se situer au sein d'un lieu d'accueil.*

Prérequis

Attestation de réussite de l'unité d'enseignement « Accueil des enfants dans une structure collective : bases méthodologiques » (code 985213U21D1) ou examen d'admission.

Programme

A partir de situations professionnelles vécues sur le terrain, l'étudiant sera capable :

- de décrire la structure institutionnelle dans ses principales composantes : identifier le projet d'accueil/ identifier les règles de fonctionnement du lieu d'accueil/ relever les valeurs et habitudes éducatives de la structure d'accueil ;
- d'élaborer son action en lien avec le projet d'accueil ;
- de prendre part à des réunions d'équipe ou à défaut, de prendre connaissance des décisions prises par l'équipe ;
- de décrire sa participation à l'organisation des activités (pédagogiques, sociales, ludiques, relaxantes, occupationnelles,...) adaptées aux enfants accueillis ;
- d'identifier et d'explicitier le sens donné aux activités et aux tâches quotidiennes
- de découvrir et d'analyser les phénomènes propres au fonctionnement d'un groupe d'enfants et de l'équipe de travail ;
- de décrire des situations d'accueil d'enfants et d'en amorcer l'analyse à partir des acquis théoriques et méthodologiques de son niveau d'études ;
- de relever en quoi ses pratiques de travail : privilégient le développement de l'enfant, son autonomie et sa socialisation/ respectent les règles déontologiques propres à sa fonction ;
- de préciser ses limites personnelles sur le plan professionnel.

Rapport de stage

En référence au contenu méthodologique de son niveau d'études, au travers d'un ou plusieurs rapports d'activité oraux et écrits et dans le respect des règles déontologiques, l'étudiant sera capable :

- d'analyser une situation d'accueil vécue en qualité d'auxiliaire de l'enfance : en la situant dans la structure institutionnelle et en référence au développement de l'enfant/ en relevant en quoi ses pratiques de travail privilégient le développement de l'enfant, son autonomie et sa socialisation/ en relevant en quoi ses pratiques de travail respectent les règles déontologiques propres à sa fonction ;
- d'analyser ses relations avec l'équipe et les bénéficiaires

Il sera tenu compte :

- de la capacité à développer différentes attitudes d'ouverture visant l'intégration dans un travail d'équipe,
- de la qualité des observations et du niveau de pertinence de l'analyse,
- de la qualité, de la clarté et de la structure de la présentation de l'expérience vécue,
- de la qualité des liens établis avec la formation théorique et méthodologique,
- de la capacité d'auto-évaluation

STAGE D'INTEGRATION

Code 985220U21D1 – 200 périodes

Finalités et objectifs du stage d'intégration

Le stage d'intégration vise à permettre à l'étudiant en situation d'activité professionnelle :

- de s'intégrer dans une équipe de professionnels de l'accueil de l'enfance ;
- de s'initier à l'exercice de la profession d'auxiliaire de l'enfance dans un lieu d'accueil.

En particulier, cette unité d'enseignement permettra à l'étudiant de développer ses capacités à :

- appliquer les concepts et contenus méthodologiques en référence à son niveau d'études ;

- *participer à la mise en œuvre du projet d'accueil du lieu de stage ;*
- *s'adapter en se basant sur l'évaluation continue de ses actions ;*
- *assurer sa fonction d'auxiliaire de l'enfance, dans le respect inconditionnel des personnes et des règles déontologiques.*

Prérequis

Attestation de réussite de l'UF « Auxiliaire de l'enfance : stage d'insertion » (code 985219U21D1) ou examen d'admission.

Programme

A partir de situations professionnelles vécues sur le terrain, l'étudiant sera capable :

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>de mettre en pratique les acquis théoriques et méthodologiques de son niveau d'études ;</i> - <i>de décrire et d'appréhender le fonctionnement du milieu d'accueil et plus particulièrement son projet d'accueil ;</i> - <i>de collecter les informations requises pour les actes spécifiques par l'observation et le questionnement de l'équipe ;</i> - <i>d'identifier les différents acteurs agissant dans la structure institutionnelle (public accompagné et travailleurs) ;</i> - <i>d'élaborer, de mettre en œuvre et d'évaluer des situations d'accueil ;</i> - <i>de questionner le projet d'accueil de l'institution à la lumière des pratiques quotidiennes et du code de qualité de l'accueil de l'ONE,... ;</i> - <i>de transmettre à l'équipe des informations de façon orale et écrite ;</i> - <i>d'inscrire ses activités dans un travail d'équipe, de tenir compte des demandes de l'équipe et de justifier sa réponse personnelle ;</i> - <i>d'utiliser un vocabulaire adapté à la profession, au terrain de stage et au public accompagné ;</i> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>d'établir une relation constructive dans l'interaction avec le public et le personnel encadrant ;</i> - <i>de poser les limites entre sphère professionnelle et privée ;</i> - <i>de décrire et d'analyser des situations, c'est-à-dire : choisir des moments significatifs où il est impliqué/ préciser ce qui le « touche », ce qui le préoccupe, notamment en référence à la déontologie/relater ses observations en tenant compte du contexte et distinguer faits observés, interprétations et jugements / déceler ce qu'il suscite par sa présence et ses interventions / proposer et justifier des pistes d'action, de remédiation et d'évaluation de son action ;</i> - <i>de se questionner sur son identité professionnelle notamment au sein d'une équipe pluridisciplinaire ;</i> - <i>de situer la place et de repérer les enjeux de sa fonction éducative spécifique en lien avec les autres acteurs ;</i> - <i>de développer une réflexion sur la qualité des actions menées dans le cadre des projets individuels et collectifs.</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Rapport de stage

En référence au contenu méthodologique de son niveau d'études, au travers d'un ou plusieurs rapports d'activité oraux et écrits et dans le respect des règles déontologiques, l'étudiant sera capable :

- *d'expliciter des activités réalisées en mettant en évidence la place occupée par l'enfant, par lui-même et son positionnement par rapport à l'équipe, à l'institution ou au service ;*
- *d'analyser ses relations avec l'équipe et les enfants en explicitant l'évolution de son identité professionnelle ;*
- *de proposer et de justifier des pistes d'action, de remédiation et d'évaluation de son action en référence au code de qualité de l'ONE.*

Il sera tenu compte :

- de la capacité à développer différentes attitudes d'ouverture visant l'intégration dans un travail d'équipe ;
- de la qualité de ses observations ;
- du niveau de pertinence de l'analyse ;
- de la qualité, de la clarté et de la structure de la présentation de l'expérience vécue ;
- de la pertinence de ses commentaires et de la qualité des liens établis avec sa formation théorique et méthodologique.

STAGE EN CENTRE DE VACANCES

Code 985221U21D1 – 180 périodes

Finalités et objectifs du stage en centre de vacances

Le stage en centre de vacances vise à permettre à l'étudiant :

- d'exercer la fonction d'auxiliaire de l'enfance dans un centre de vacances ;
- de se confronter aux réalités de pratique professionnelle des auxiliaires de l'enfance dans un centre de vacances ;
- d'expérimenter et de mettre en pratique les acquis théoriques, techniques et méthodologiques.

Prérequis

Attestation de réussite de l'unité d'enseignement « Auxiliaire de l'enfance : accueil des enfants durant leur temps libre- approfondissement méthodologique » (code 985218U21D1) ou examen d'admission.

Programme

Dans le respect de la déontologie propre à sa future fonction et du projet d'accueil du centre de vacances, dans les limites de sa mission et des contraintes institutionnelles, l'étudiant sera capable :

- de mettre en œuvre, dans un environnement réel, les compétences acquises dans le cadre des activités d'enseignement suivies ;
- de développer ses facultés d'adaptation ;
- de s'intégrer au travail de l'équipe en termes de préparation, de gestion et d'évaluation des activités ;
- de développer ses compétences organisationnelles ;
- de développer ses compétences relationnelles tant avec les adultes qu'avec les enfants ;
- de prendre des initiatives ;
- d'utiliser les techniques et les outils méthodologiques acquis au cours de ses études ;
- de préparer, de prendre en charge et d'évaluer l'accueil et l'animation et la gestion de groupes d'enfants dans un centre de vacances en tenant compte de leurs besoins et de leurs projets ;
- de rédiger un rapport de stage en mettant en évidence ses activités et la spécificité de sa fonction.

Rapport de stage

Au travers d'un ou plusieurs rapports d'activité oraux et écrits et dans le respect des règles déontologiques, l'étudiant sera capable :

- d'analyser une situation d'accompagnement vécue en qualité d'auxiliaire de l'enfance en la situant dans la structure institutionnelle et en référence aux besoins et demandes des enfants ;
- d'explicitier les activités réalisées dans le cadre de son insertion dans une équipe éducative en mettant en évidence la place occupée par l'enfant et la spécificité de sa fonction ;
- d'analyser ses relations avec l'équipe et les enfants.

Il sera tenu compte des critères suivants :

- *la capacité à développer différentes attitudes d'ouverture visant l'intégration dans un travail d'équipe ;*
- *la qualité et l'utilisation des observations et la pertinence de l'analyse ;*
- *la qualité, la clarté et la structure de la présentation de l'expérience vécue ;*
- *la qualité des liens établis avec les études suivies ;*
- *la capacité d'auto évaluation et de remédiation.*

EPREUVE INTEGREE DE LA SECTION : « AUXILIAIRE DE L'ENFANCE »

Code 985210U22D1 – 40 périodes

Finalités et objectifs de l'épreuve intégrée

L'unité d'enseignement «Epreuve intégrée de la section Auxiliaire de l'enfance » vise à permettre à l'étudiant, au travers d'un travail écrit et de sa défense orale et face à une ou plusieurs situations de travail pédagogique dans le secteur de l'accueil de l'enfance, d'intégrer les connaissances théoriques, les compétences méthodologiques et techniques spécifiques à sa fonction d'auxiliaire de l'enfance.

Conditions d'admission à l'épreuve intégrée

Avoir réussi toutes les unités d'enseignement de la section.

Programme pour l'étudiant

A partir de situations professionnelles concrètes, dans le respect des règles déontologiques, l'étudiant sera capable de réaliser un travail relatif à une problématique ou une thématique particulière relevant du travail pédagogique spécifique à l'accueil de l'enfance (projet d'accueil, travail en équipe, animation particulière,...)

Le travail devra comporter :

- *un questionnement de départ en lien avec sa pratique d'auxiliaire de l'enfance,*
- *une approche méthodologique et théorique de la (des) question(s),*
- *la description et l'analyse de pratiques développées en rapport avec la (les) question(s) posée(s),*
- *des pistes d'intervention relatives à la ou aux question(s) de départ.*

Rôle des professeurs chargés de l'encadrement

- *définir la forme, le contenu et les critères d'évaluation du travail demandé et de les transmettre aux étudiants ;*
- *d'évaluer la pertinence des projets de travail ;*
- *d'assurer un suivi collectif et/ou individuel des étudiants inscrits et de les aider à réaliser leur travail.*

Evaluation de l'Epreuve intégrée

Pour atteindre le seuil de réussite, au travers d'un travail écrit et oral respectant les usages de la langue française, portant sur des situations concrètes de la vie professionnelle et en référence aux règles déontologiques, l'étudiant sera capable :

- *de situer son action dans le cadre d'un projet d'accueil dont les termes sont définis par le service ou l'institution dont il dépend ;*
- *de situer son service, son action, ses activités professionnelles et les enfants dans leur contexte organisationnel, culturel et social ;*
- *de (se) poser des questions sur la fonction et le rôle spécifique de l'auxiliaire de l'enfance ;*

- *d'expliciter ses relations avec d'autres intervenants et les enfants de ses interventions ;*
- *d'utiliser de façon adéquate les approches théoriques et méthodologiques choisies en distinguant d'une part, observation et données factuelles et d'autre part, interprétation personnelle ;*
- *de proposer et de justifier des pistes d'actions dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet d'accueil.*

Pour déterminer le degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :

- *la rigueur de ses observations et le degré de pertinence de ses analyses*
- *la richesse et la pertinence des ressources utilisées*
- *la qualité des liens réalisés avec les approches théoriques, méthodologiques et pratiques choisies,*
- *la capacité à élargir le débat,*
- *la capacité à argumenter et à nuancer ses propos,*
- *la qualité rédactionnelle du travail écrit,*
- *la clarté de la présentation orale.*

Obtention du certificat

Pour le calcul du pourcentage du certificat, l'épreuve intégrée intervient pour 1/3 et les unités déterminantes pour 2/3, chaque unité déterminante intervenant proportionnellement à son nombre de périodes.

Les unités déterminantes sont :

- Déontologie professionnelle (40 périodes)
- Approfondissement théorique (200 périodes)
- Accueil de l'enfant à domicile et en collectivité- approfondissement méthodologique (100 périodes)
- Accueil des enfants durant leur temps libre- approfondissement méthodologique (100 périodes)
- Stage d'intégration (200 périodes)

Pour obtenir le certificat d' « Auxiliaire de l'enfance », il faut au minimum :

- 50% à l'épreuve intégrée
- 50% au total général (épreuve intégrée + unités déterminantes)